



高校教育管理
Journal of Higher Education Management
ISSN 1673-8381, CN 32-1774/G4

《高校教育管理》网络首发论文

题目： 高校课程思政的实践哲学意蕴
作者： 薛桂琴
DOI： 10.13316/j.cnki.jhem.20211013.003
收稿日期： 2021-08-17
网络首发日期： 2021-10-28
引用格式： 薛桂琴. 高校课程思政的实践哲学意蕴[J/OL]. 高校教育管理.
<https://doi.org/10.13316/j.cnki.jhem.20211013.003>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

doi:10.13316/j.cnki.jhem.20211013.003

高校课程思政的实践哲学意蕴

薛桂琴

(泰州学院 教育科学学院, 江苏 泰州 225300)

摘要: 揭示课程思政的实践哲学意蕴,厘清思想误区,帮助高校师生充分认识课程思政的重要价值,激发师生参与课程思政的主动性,具有很强的理论与现实意义。从实践哲学视角,高校课程思政具有鲜明的主体性意蕴,充分揭示了师生现实、具体的教育需要,并充分尊重人的个性发展要求,指向人的自由和解放;具有深厚的历史性意蕴,赓续了优秀的民族教育传统,继承和发展了中国共产党高校思想政治教育先进经验,是对新时代高等教育规律的创新性运用;具有直接的现实性意蕴,及时回应了我国社会人才培养和高等教育现代化建设的需要,是我国推进社会主义现代化建设和“双一流”建设的科学举措。

关键词: 高校; 课程思政; 实践哲学; 立德树人; 主体性; 历史性; 现实性; 思想政治教育

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1673-8381(2021)06-0025-08

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



课程思政是我国高校落实立德树人根本任务的新教育理路和重要举措,但目前在两种高等教育价值取向的影响下颇受质疑,阻碍了课程思政的全面展开。一是围绕知识探索和传递,认为思想政治教育污染了课程,干扰了对“客观知识”的学习和探索,高等教育是师生共同探索知识的活动,应当尽量排除价值观的干扰。二是围绕人类精神培育和完美,认为高等教育最重要的任务是培养人的主体性。思想政治教育消解了教师的课程权力以及大学生的独立思考与判断能力,有违培养自由、独立人格的人的根本追求。以哲学实践观对课程思政的教育价值进行揭示,帮助高校师生充分认识其重要价值,激发师生参与积极性,是推进课程思政建设亟待解决的问题。

对实践概念的认识,从亚里士多德(Aristotle)、康德(Immanuel Kant)、黑格尔(Georg Wilhelm Friedrich Hegel)到马克思(Karl Heinrich Marx),虽有差异,但都是指人主观见之于客观

的特有存在方式,具有目的指向性,即表达着主体的所欲和理性自觉。人的实践是在时空中不断积累的求真创新历史过程,并在不断的经验总结中走向成熟,创造新条件,发展新能力,为回应社会发展新需求、解决时代新问题提供思路和方法。因此,实践具有主体性、历史性和现实性三个重要属性。从实践哲学观出发,课程思政作为我国高校落实立德树人根本任务的教育举措,是建立在尊重教育历史和现实基础上对高校育人规律的把握,内含着不同于以上两种形而上学教育价值观的实践意义,真正体现了教育对主体性的尊重和激发,开拓了一条通达教育理想的中国特色道路。

一、课程思政的主体性:

激发师生全面实现人的本质

教育的根本是育人,即激发人占有其全部的人之属性。人的本质不是单个人所固有的抽象

收稿日期: 2021-08-17

修回日期: 2021-10-05

基金项目: 泰州市第五期“311工程”资助项目(RCPY201942)

作者简介: 薛桂琴,副教授,从事教育学原理研究。

网络出版时间:

网络出版地址:

物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和^{[1]505}。人的属性并非先验的东西,恰是人在漫长的历史与现实环境中生成、并经由教育活动汇聚传承的。教育是人发展的必要途径,是人的权利^[2],探索知识的意义有利于人的生存和发展。教育的对象是真实、具体的人,是鲜活地生存在不同时空、具有一定身份认同的人,如此,教育才真正具有育人的价值。“对象如何对他来说成为他的对象,取决于对象的性质以及与之相适应的本质力量的性质。”^{[1]191}课程思政力求将师生个人需要和国家、社会需要有机整合,帮助师生通过对学科知识、学科伦理的学习探索,形成关于物质世界、生活世界、知识理性、精神价值间的统一架构,在碎片化的世界经验中感知世界的总体化力量和总体背景的意义世界^[3],形成对世界和人生的整体性把握,从而在交往实践中生成自我,获得行动的方向和感知幸福的能力。

大学生只有接受、内化主流价值观才能在社会中健康地生存和发展,接受思想政治教育正是大学生现实、真正的需要。囿于主客观条件限制,大学生往往并不能及时、充分地认识到自己的这一需要。高校思想政治教育不仅要满足大学生的这一需要,而且要唤醒他们对这一需要的意识。事实上,大学生全部的学习、生活实践都在不断地接受各种思想观念的熏陶。高校开设的每一门课程都承载着一定的价值倾向和价值选择尺度,对大学生的心灵产生潜移默化的影响。因此,课程里本就有思政。思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人不仅是其教育目标、教育要求,也是其对课程持续影响、作用于人的思想价值观念这一教育事实入木三分的深刻认识。

课程思政要求高校教师在课程建设中自觉融入社会主义核心价值观,形成相互配合、相互协调的育人局面,共同承担对大学生的思想政治教育责任,这既是对大学生健康成长的教育责任担当,又为高校教师的事业发展指明了方向。高校教师只有在教书育人过程中才能更好地理解和坚持党对教育事业的全面领导,才能坚持把立德树人作为自己职业的根本追求,才能更好地坚

持社会主义办学方向,把服务中华民族伟大复兴作为自己从事教育工作的重要使命。习近平总书记在庆祝建党100周年大会上指出:“新的征程上,我们必须坚持大团结大联合,坚持一致性和多样性统一,加强思想政治引领,广泛凝聚共识,广聚天下英才,努力寻求最大公约数、画出最大同心圆,形成海内外全体中华儿女心往一处想、劲往一处使的生动局面,汇聚起实现民族复兴的磅礴力量!”^[4]一个人只有融入时代发展的洪流才能真正找到自我定位,对大学生如此,对教师也是如此。课程思政的开展让高校教师“心往一处想、劲往一处使”,汇聚起立德树人的共同力量,不仅利国利民,而且符合教师的根本利益。教师要在社会中生存,在职业生涯中与他人形成良好合作,就必然要遵循社会普遍的价值认同,保持对教育共同体文化的基本敬仰。课程思政能够激发高校教师的社会责任感,唤醒教师的课程批判意识,正确把握科学知识的社会实践方向,更好地进行知识创新和教学提高。教师如果缺乏对课程所蕴含的世界观、价值观的自觉检视、反思,将教学窄化为知识灌输,那么科研也会步入迷途。总之,课程思政通过帮助高校教师拓展学科知识和思维边界、升华教育理念、改进教育方法,增强了其与其他学科教师的交往与合作能力。

高校课程思政符合师生个性化发展需要,指向人的主体性生成和自由解放。真实、具体的人是具有个性、追求自由的人。现代课程具有深度的技术主义色彩,“倚重训练和操纵,忽视个体精神与个性,使人在度量中成为技术的奴隶”^[5],背离了“追求知识真理和锻造人格的双重教育使命”^[5],摧残了日常生活的丰富性,使课程丧失了实践理性,导致人在日益工具化的过程中失去了自我认同。高等教育如果只关注知识与技能传授,将高等教育矮化为职业培训,那么只能把具有无限发展潜能的大学生驯化成工具。同理,思想政治教育如果不与改造世界的实践相结合,没有科学知识作支撑,也只能沦为大话空谈。知识的增长帮助人获得改造环境的能力,价值规则给出了使用力量的目的和规范。没有价值指向的

力量毫无用处,没有力量的价值指向则落不到实处,两者结合才能赋予人对世界和自我的掌控,即让人真正成为认识和改造世界的主体,成为自己的主人。高等教育不能将大学生成才与成人分割对立。知识的学习探索既是成才的过程,又是成人的过程;既是接受规范和训练的过程,又是人的力量、尊严、个性生长的过程。人必须在社会中栖息才能感知生命的美和诗意,感知生命的道德意义。如果只用抽象的理论去论证和赞美人的价值、尊严、人格完善、德性修养以及人的全面自由发展,则流于空洞;如果只用所谓科学的“事实”、生活的经验代替世界观、人生观的培养和引导,则犹如“盲人摸象”,得到的只能是世界和人生的碎片,无法构建世界与自我的整体镜像。

在现代社会,不仅是教育对象,包括“先受教育的”教育者,都迫切需要搭建主观世界与客观世界、个体世界与和社会世界沟通和交流的桥梁。课程思政对学科知识蕴含的现实功用、科学理性、德性优美的整体展示,为师生形成主体与客体关系的有效性理解和真理性共识创造了更加广阔的价值观探索空间,为师生达成个人的自我确证搭建了平台、创造了条件。通过课程思政,坚持发展中国特色社会主义的信念牢固地注入高校师生的灵魂,让高校师生更加明确和坚定自己的价值追求,为追寻个性发展、实现自我价值奠定了可靠的现实基础。离开了这个基础,人生则犹如断线的风筝、无根的浮萍,必然丧失其主体性。课程思政作为高校思想政治教育的重要组成部分,拓宽了师生接受思想政治教育的渠道,能够帮助师生更好地认识专业知识与价值伦理之间的内在联系,理解个人发展与社会进步的关系,激发师生探索客观世界和幸福人生的强烈动机。从这个意义上说,课程思政是对人性的真正拯救,是对以人为本教育价值的真正复归。课程思政不强求千人一面,其恰恰清楚地意识到教师与学生的个性化存在现实,肯定每一位师生在课程中的地位,帮助他们觉察自己对待知识的态度、探索知识的动机,尊重他们在知识选择中存在的个人偏好。课程思政展开的过程并非高校

教师在专业领域对大学生的单向知识、价值灌输,而是让高校教师觉察到大学生作为自己人生的主人和未来社会的建构者也在根据他们对世界和人生的理解,把自己对未来的规划和幸福期待作用于课程,对课程和教师的教学活动施加影响。课程思政引导师生在课程交往中共同探索,对课程的形态、价值进行加工改造、整合重构,创造出新的课程价值,并在此过程中培养自身的反思性思维能力和独立完整人格。课程思政要求高校师生在观察人与自然、自我与他人、个人与社会的具体关系中理解和坚定中国特色社会主义信念,自觉践行社会主义核心价值观,焕发出探索世界的巨大热情,为人类改造客观世界、创造美好生活不断贡献新知识、新思想。

二、课程思政的历史性:继承与发展 中国共产党高校思想政治教育经验

课程思政具有深厚的历史渊源并经过了充分的实践探索。可以说,以德为先的教育价值观在中国学校教育的历史中源远流长。中华民族自古以来就有“尊德性道问学”的传统,以育德统领授业,把知识学习视为追求德性修养的途径。汉代始建的太学就开始“注重德育,强调修身养性”^[5]。我国古代教育以儒家学说为主要内容,以“明人伦”为中心,讲究文、行、忠、信,主张静以养心,修心以德,修己安人,在读书治学中思考人生的目的、人生的意义,培养君子品格、道德典范。此后虽朝代更迭,历朝历代的太学都坚守德在智先、德为才帅的教育理念。可以说,培养道德君子的基本办学方针在中国教育史上从未动摇。总之,以德育为先,注重道德学问,注重修身养性是中国古代高等教育的重要教育原则^[6]。中国共产党继承和发扬了以德为先的学校教育优良传统,经过百年的实践探索和总结,在不断提升对育人规律的科学认识基础上,形成了课程思政的教育理念,并在教育实践中逐渐贯彻实施。

中国共产党一贯重视高校思想政治教育,课程思政理念萌生于新中国成立初期,随后经历了一个曲折探索的过程。革命战争时期,中国共产

党就把思想政治教育贯穿学校教育的始终。例如中央教育干部学校的《干部学校计划大纲》规定,政治学习课程共占40学分,在全部课程模块中占比最高^[7]。新中国成立后,我国高等教育坚持“将政治理论课作为‘一切专业教育之基础’”^[6],思政课作为“改造学生的思想,树立科学的世界观,革命的人生观和全心全意为人民服务的最基本课程”^[8]^[8],课时很多。1952年10月,教育部发布《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》,规定综合性大学思政课为336课时,理工农医专门学院思政课为236学时^[8]^[14]。这一时期,在重视思政课建设的同时,中国共产党已经具有了课程思政意识。1949年12月,在第一次全国教育工作会议上,教育部部长马叙伦指出,我们要开展“作为巩固和发展人民民主专政的一种斗争工具的新教育……全国的教育制度,各级学校的课程、教材、教学方法、师资等,都要求一个彻底的、同时是有计划有步骤的变革和解决”^[8]^[3]。教育部副部长、党组书记钱俊瑞则在作总结报告时明确指出,“新区学校安顿后的主要工作,是进行政治与思想教育”^[8]^[4]。1955年4月,教育部副部长刘子载在高等工业学校、综合大学学院院长座谈会上发言,明确提出“必须明确树立教师对学生全面负责的思想。培养学生马克思列宁主义世界观和共产主义道德品质,每位教师都负有重大责任。一切新中国的教师,不管他们教哪门课程,都应当在教学中对学生进行政治思想教育,不应当只注重传授业务技术知识,还应该结合业务技术知识的教育随时进行政治思想教育和道德品质教育”^[8]^[22]。他在发言中批评了将学生思想政治教育只看作思想政治工作者工作的错误观点和普通教师对学生思想政治工作的消极态度,提出教师应当把改造学生的思想和改造自己有机地结合起来。可惜的是,这一正确的高校思想政治教育理念并没有在实践中得到持续贯彻。由于我们对高等教育规律、思想政治教育规律的认识还不够充分,对于如何具体、有机地把思想政治教育与业务技术知识教育结合在一起把握还不到位,思想政治教育内容常常被生硬地塞进各门课

程,影响学科知识学习的同时也让其显得较为生硬。

十一届三中全会之后,我国开启了改革开放新实践征程,高等教育的发展也回到了正确轨道上,课程思政理念开始形成。1978年,邓小平在全国教育工作会议上发表讲话,明确指出要“提高教育质量,提高科学文化的教学水平”,“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位,但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育”^[8]^[66],并且明确了教书育人的重要性和要求。1980年,教育部、共青团中央联合印发《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,要求“决不能把思想政治工作和教学、科学研究工作对立起来或割裂开来”,“业务课教师也要做思想政治工作”^[8]^[82]。然而在实践中,高校在重视专业学科建设、专业人才培养,大力弘扬尊重知识、尊重人才的同时,出现了将思想政治教育与专业教育割裂、忽视乃至排斥思想政治教育的倾向。邓小平指出,“思想政治工作薄弱了,教育发展不够”^[9]。这充分说明,高校教师都应该“讲政治”,把教书与育人结合起来。此后,中国共产党开始逐步建立、推进和完善高校教书育人工作的体制机制,逐渐明确高校“全员育人”要求^[10]^[324]。2004年,中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出,“坚持教书与育人相结合,是加强和改进大学生思想政治教育的基本原则。高等学校各门课程都具有育人的功能,所有教师都负有育人的职责……要深入发掘各类课程的思想政治教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育”^[8]^[205]。由此,课程思政的理念渐渐成形。

十八大以来,以习近平同志为核心的中国共产党在充分把握国情世情和高等教育发展规律的基础上,进一步提出要提高高校思想政治工作要求,并形成了系统性的工作思路,课程思政在理论与实践两个层面都得到充足发展。一是从建立健全高校师德师风长效机制入手,提出“四有好老师”的要求,对教师提出“四个相统一”的殷切期望,出台师德师风建设相关措施,划定师德红线,努力打造一支德业双馨的教师队伍,抓

住了教师素质这个课程思政的关键。二是对高校教书育人工作做出硬性约束^{[10]324},明确“学术研究无禁区,课堂教学有纪律”的要求,划出课堂教学的意识形态红线,不允许任何教师把大学课堂变成错误思想传播的平台,确立了课程思政的规矩。三是提出“三全育人”教育要求,强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……其他各门课程都要守好一段渠,种好责任田,使各门课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[11]。2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》出台,首次强调提出“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程各个环节”^[12]。此后,全国高校在实践与理论两个层面普遍开展了对“三全育人”工作的探索,逐渐形成了从就“思政课”谈“思政课”建设向构建立体化育人体系的“课程思政”转型^[13]。至此,课程思政概念正式提出,标志着中国共产党对知识与价值教育规律、思想政治教育本质的认识已经走向成熟,为高等教育在落实立德树人根本任务,为中国特色社会主义建设服务的伟大事业中成长、壮大明确了方向,规划好了道路。

三、课程思政的现实性:积极回应 社会和高校育人发展的新要求

课程思政是一种教育的理论自觉和实际行动,也是立足中国高校思想政治教育实际,对中国特色社会主义现代化建设实践和人民建设美好生活实践的积极回应。

首先,课程思政有利于引导人们的思想观念和行为习惯,凝聚共识,团结一致,更好地建设中国特色社会主义美好未来。大学生是国家未来的栋梁和各行各业的精英,是中国特色社会主义事业建设的领航者、主力军。大学生的思想政治素质、道德品格境界、知识能力水平、科学思维修养关乎着中国特色社会主义政治安全、经济发展、文化形态、社会风气的走向。尤其是当下,中国特色社会主义进入新时代,中西方博弈进入关键阶段,高校成为不同意识形态的激战高地,高校思想政治教育的质量和水平具有至关重要的

意义。然而,随着全球化和互联网的发展,各种社会思潮和价值观念无时无刻不在和社会主义核心价值观争夺大学生的注意力和认同度。高校思想政治教育的难度越来越大,仅靠思想政治理论课和高校党政工团的思想政治工作是远远不够的。由于我们的思想政治理论课和思想政治工作处在明处,带有一定程度的强制性,难免会引起年轻人的逆反心理,而各种社会思潮往往渗透在大学生知识学习、交往娱乐之中,潜移默化地发生作用,让大学生误以为那是自己“独立思考”的结果。课程思政要针对大学生思想政治教育这一现象做出积极应对,通过挖掘课程知识中蕴含的社会主义核心价值观元素,搭建起社会主义核心价值观广阔的传播平台和实践天地,使之更好地进入大学生的头脑和心灵;通过教学过程中教师对纠缠在知识体系中错误思想观念的批判,构筑起抵御各种社会思潮渗透的坚固堤坝;通过师生教与学中平等、互尊的交往实践,养成大学生践行社会主义核心价值观的行为习惯,打造良好的教学育人生态系统。

其次,课程思政体现了“把对人本身的关怀融入每一门课程的教学之中”^[14]的教育追求,是高等教育为中国人民创造美好幸福生活的主动担当。随着物质生活达到小康水平,中国特色社会主义进入新时代,“已迈入一个精神凸显的新时代、新文明”^[15]。与此同时,我们正遭遇现代社会带来的普遍精神危机,给人们的身心健康发展带来极大干扰和潜在威胁。如果不能解决这个“对于在我们这个不幸时代听由命运攸关的根本变革所支配的人们来说十分紧迫的问题,即关于整个的人的生存有意义与无意义的问题”^[16],丰富的物质生活便失去了意义。课程思政的提出和贯彻帮助高校、教师、大学生普遍认识到时代的精神危机和发展要求,帮助师生自觉地思考和回答“在一个完全由科学支配的社会现实中人如何能够理解自己”^[17]这一时代课题,挖掘和吸收人类文明的一切美好元素,汇集集体智慧,为全体人民生产精神正能量、树立积极健康的人生目标、享有幸福美好的精神生活开创新天地。

最后,课程思政是我国建设世界一流大学和

世界一流学科的重要环节,是我国高校打造高素质教师队伍的重要抓手。课程思政有助于推动高校教师队伍的思想政治教育取得实效,为我国高等教育现代化发展提供核心动力。新一轮科技革命和产业革命蓬勃发展,开辟了高等教育新的赛道,在我国综合实力迅猛提升的大背景下,为我国高等教育赶超世界一流大学、创造中国特色高等教育、执掌未来全球高等教育龙头提供了重大机遇。我国高等教育必须把握住这次机遇,加快发展步伐,实现我国“双一流”建设的战略目标。目标一经确定,高等教育事业成败的关键就在于广大高校教师能否担负起这个具有历史意义的重任。毋庸讳言,经过几十年的努力,我国高等教育有了长足进步,为国家的科技发展、人才培养作出了巨大贡献。但是,我国高等教育的发展水平与世界一流高校仍然存在较大差距,还存在许多系统性问题,解决起来非常复杂。我国高校需要群策群力,充分调动广大教职员工的主动性、创造性,众志成城,攻坚克难。总体而言,我国高校教师虽身正德彰,但心浮气躁、急功近利的现象也比较突出,甚至“有的教师责任心不强,教书育人意识淡薄,缺乏爱心;有的学风浮躁,治学不够严谨,急功近利;有的要求不严,言行不够规范,不能为人师表;个别教师甚至师德失范,学术不端”^[18]。能否抓好教师队伍的思想政治教育,激发全体教师的敬业精神和道德自觉,考验着高等教育的治理水平和治理能力,也直接决定着高校革故鼎新的可能和发展速度、发展质量。高校教师的思想政治教育工作头绪繁多,工作难度较大。高校教师普遍具有较强的独立思考意识和相对稳定的个体价值系统,通过外部灌输改变他们的思想和行为难度较大,效果也差强人意。课程思政通过要求高校教师挖掘课程的思想教育元素,担负对大学生进行思想政治教育的责任则是推动其自我教育、自我提高的有效思想政治教育方法。课程思政帮助教师意识到教学活动的道德和伦理意义,促使教师去学习马克思主义理论、党的路线方针政策,全面理解社会主义核心价值观体系的内在逻辑,关心社会实践发展形势,全面提升自己的思想政治素

质。课程思政要求高校教师不断增强自己的师德修养、知识素养,按照师德规范约束自己的行为,为高校教师铺设了一条自我教育、自觉修养的科学实践道路。因此,课程思政将教师和大学生们的思想政治教育有机地结合在了一起,成为“双一流”建设进程的重要组成部分,为“双一流”建设把握育人方向、打造高素质教师队伍提供了上佳结合点。

总之,高等教育事业发展的根本在育人,在培养出德才兼备、人格完整的人。抓好和开展好课程思政,为广大师生搭建德性修养的优质平台,是高校的责任,也是高校发展的需要。

参考文献

- [1] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2009.
The Central Compilation and Translation Bureau of Works of Marx, Engels, Lenin and Stalin. *The collected works of Marx and Engels (Vol. 1)* [M]. Beijing: People's Publishing House, 2009. (in Chinese)
- [2] 顾明远. 顾明远教育演讲录[M]. 北京:人民教育出版社,2014:167.
GU M Y. *Gu Mingyuan education lecture notes* [M]. Beijing: People's Education Press, 2014: 167. (in Chinese)
- [3] 肖绍明,扈中平. 教育人性化的个体价值取向[J]. 教育研究,2010(9):45-51.
XIAO S M, HU Z P. The individual value orientation of education humanization [J]. *Educational research*, 2010(9): 45-51. (in Chinese)
- [4] 庆祝中国共产党成立100周年大会隆重举行习近平发表重要讲话[EB/OL]. (2021-07-01) [2021-07-15]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-07/01/content_5621846.htm.
The 100th anniversary meeting of the founding of the Communist Party of China was held with great pomp and circumstance. Xi Jinping delivered an important speech[EB/OL]. (2021-07-01) [2021-07-15]. <http://www.gov.cn/xinwen/>

- 2021-07/01/content_5621846.htm. (in Chinese)
- [5] 熊明安. 中国古代高等教育散论[J]. 教育研究, 2002(3):39-42.
- XIONG M A. On Chinese ancient higher education [J]. *Educational research*, 2002(3):39-42. (in Chinese)
- [6] 莫岳云, 李鸿庄, 李振连, 等. 面向 21 世纪高校马克思主义理论课程体系与教学内容调整的构想[J]. 教育研究, 1999(5):25-32.
- MO Y Y, LI H Z, LI Z L, et al. The conception of the adjustment in course system of Marxist theory and teaching contents in universities and colleges in the 21st century [J]. *Educational research*, 1999(5):25-32. (in Chinese)
- [7] 闫伟, 于京天. 建国前共产党教育系统干部培训: 历史演进及经验启示[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(4):88-95.
- YAN W, YU J T. The historical evolution and experience revelation of cadre training in the Communist Party's education system before the founding of PRC [J]. *Journal of National Academy of Education Administration*, 2019(4):88-95. (in Chinese)
- [8] 教育部社会科学司组. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- Department of Social Sciences of Ministry of Education. *A selection of the literature of ideological and political theory courses in colleges and universities (1949—2008)* [M]. Beijing: China Renmin University Press, 2008. (in Chinese)
- [9] 邓小平. 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993:290.
- DENG X P. *Anthology of Deng Xiaoping (Vol. 3)* [M]. Beijing: People's Publishing House, 1993:290. (in Chinese)
- [10] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育发展史[M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- FENG G. *History of ideological and political education in universities since the reform and opening-up* [M]. Beijing: People's Publishing House, 2018. (in Chinese)
- [11] 福柯. 福柯说权力与话语[M]. 陈怡含, 译. 武汉: 华中科技大学出版社, 2017:22.
- FOUCAULT M. *Foucault's theory of power and discourse* [M]. Wuhan: Huazhong University of Science and Technology Press, 2017:22. (in Chinese)
- [12] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-02-27)[2021-07-15]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- The Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the *Opinions on Strengthening and Improving the Ideological and Political Work in Colleges and Universities Under the New Situation* [EB/OL]. (2017-02-27)[2021-07-15]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm. (in Chinese)
- [13] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1):31-34.
- GAO D Y, ZONG A D. Ideological and political education of curriculum: an inevitable choice to bring into full play the role of main channel of classroom education [J]. *Leading journal of ideological & theoretical education*, 2017(1):31-34. (in Chinese)
- [14] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(3):50-58.
- WANG X J, SHI Y. On the ideological and political education of college courses in the new era [J]. *Journal of Xinjiang Normal University (edition of philosophy and social sciences)*, 2020, 41(3):50-58. (in Chinese)
- [15] 张兴国. 精神健康: 一个时代性课题[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2017, 45(3):1-8.
- ZHANG X G. Mental health: an epochal issue [J]. *Journal of Liaoning University (philosophy and social sciences edition)*, 2017, 45(3):1-8. (in Chinese)
- [16] 胡塞尔. 欧洲科学危机与超越论的现象学[M]. 王炳文, 译. 北京: 商务印书馆, 2012:18.
- HUSSERL E. *European scientific crisis and the phenomenology of transcendentalism* [M].

Beijing: The Commercial Press, 2012: 18. (in Chinese)

- [17] 伽达默尔. 哲学解释学[M]. 厦镇平, 宋建平, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 111.

GADAMER H G. *Philosophical hermeneutics* [M]. Shanghai: Shanghai Translation Publishing House, 2004: 111. (in Chinese)

- [18] 教育部 中国教科文卫体工会全国委员会关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知[EB/OL]. (2011 - 12 - 23)[2021 - 07 - 15]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A04/s7051/201112/>

t20111223_180798.html.

The Ministry of Education and the National Committee of the China Education, Science, Culture, Health and Sports Union's notice on the issuance of the Code of Professional Ethics for Teachers in Institutions of Higher Learning [EB/OL]. (2011 - 12 - 23)[2021 - 07 - 15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/a04/s7051/201112/t20111223_180798.html. (in Chinese)

(责任编辑 刘 伦)

The practical philosophical implication of curriculum ideological and political education in colleges and universities

XUE Guiqin

(College of Educational Science, Taizhou University, Taizhou 225300, China)

Abstract: It is of great theoretical and practical significance to reveal the practical philosophical implication of curriculum ideological and political education, to clear up erroneous thoughts, to help teachers and students in colleges and universities to fully understand the important value of curriculum ideological and political education, and to stimulate the initiative of teachers and students to participate in curriculum ideological and political education. From the perspective of practical philosophy, curriculum ideological and political education in colleges and universities has the distinct subjectivity implication, which fully reveals realistic and specific educational needs of teachers and students, fully respects requirements of individual development, and points to the freedom and liberation of people. Curriculum ideological and political education in colleges and universities has the profound historical significance, continuing the excellent tradition of national education, and inheriting and developing advanced experience of ideological and political education in colleges and universities of the Communist Party of China, which is an innovative application of higher education rules in the new era. Curriculum ideological and political education in colleges and universities has the direct reality implication, which timely responds to specific needs of China's talent training and the modernization of higher education, and is a scientific measure to promote China's socialist modernization and "Double First-Class" construction.

Key words: colleges and universities; curriculum ideological and political education; practical philosophy; fostering virtue through education; subjectivity; historical significance; reality; ideological and political education